

### Aqua Bon

Comprendre les bonnes mesures en matière de sécurité grâce à la pensée critique et créative et aux compétences médiatiques

#### LEÇON EN BREF

Cette leçon permet aux élèves de comprendre pourquoi ils doivent nager sous la surveillance d'un adulte responsable et pourquoi c'est plus sécuritaire de le faire dans des endroits où un maître-nageur surveille la baignade.

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	Objectifs d'apprentissage
<p><b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ DE LA 1<sup>re</sup> À LA 8<sup>e</sup> ANNÉE (2019)</b></p> <p><b>Vie saine</b> (p. 166)</p> <p>D2. Choix sains – Sécurité personnelle et prévention des blessures</p> <p>D2.2 Élaborer des lignes directrices de pratiques sécuritaires à l'extérieur de la salle de classe, y comprise en ligne, dans diverses situations</p> <p>[PC]</p> <p><b>Apprentissage socio-émotionnel</b> (p.154)</p> <p>A1.6 Pensée critique et créative</p> <p><b>FRANÇAIS DE LA 1<sup>re</sup> À LA 8<sup>e</sup> ANNÉE (2006)</b></p> <p><b>Écriture</b> (p. 40-41)</p> <p>Planification</p> <p>Rédaction</p> <p>Révision et correction</p> <p>Publication</p> <p><b>Lecture</b> (p. 37-38)</p> <p>Prélecture</p> <p>Lecture</p> <p>Réaction à la lecture</p> <p>Pour les attentes et les contenus d'apprentissage complets, consulter <a href="#">Le curriculum de l'Ontario</a> sur le site Web du ministère de l'Éducation.</p>	<p>À la fin de cette leçon, les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• déterminer comment ils peuvent assurer leur sécurité et celle des autres quand ils s'adonnent à différentes activités et comprendre pourquoi ils doivent faire certaines activités, comme nager, sous la surveillance d'un adulte responsable.</li><li>• analyser un simple texte médiatique pour comprendre les messages implicites et développer des idées sur les bonnes mesures en matière de sécurité.</li><li>• rédiger, avec toute la classe, une lettre qui convaincra de façon éloquente d'autres élèves à faire preuve de prudence et de vigilance dans l'eau, à devenir Aqua Bons.</li></ul>

Idées	Liens
<p><b>Toute la classe – Remue-méninges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inviter les élèves à réfléchir aux activités physiques qu'ils aiment faire en dehors de l'école (exemples de réponses des élèves : faire du vélo, jouer à la crosse, patiner, nager) et à partager leurs idées avec le reste de la classe. Tracer un tableau en deux volets et inscrire les activités d'un côté.</li> </ul> <p><b>Réflexion – Discussion deux par deux – Échange</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils font pour assurer leur sécurité et celle des autres quand ils pratiquent ces activités, puis d'en discuter avec leur camarade le plus proche. Au bout de quelques minutes, demander aux élèves de partager leurs idées avec le reste de la classe. Inscrire les bonnes mesures en matière de sécurité à côté de la liste des activités sur le tableau (p. ex., faire du vélo – porter un casque et aider son ami à ajuster son casque; faire une randonnée dans les bois –porter des chaussures appropriées et dire à quelqu'un où on va).</li> </ul> <p><b>Toute la classe – Compte rendu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inciter les élèves à réfléchir à l'importance un adulte responsable lorsqu'ils participent à certaines activités.</li> </ul>	<p><b>Questions d'orientation</b></p> <p>« Comment vous protégez-vous lorsque vous pratiquez des activités physiques que vous aimez? »</p> <p>« Pourquoi avez-vous besoin de la surveillance d'un adulte responsable pour faire beaucoup de ces activités physiques? »</p> <p><b>Évaluation</b></p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation</li> <li>Fiches anecdotiques</li> </ul> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <p>Fournir des indices visuels d'enfants qui participent à des activités physiques de façon sécuritaire.</p>
Action!	Liens
<p><b>Toute la classe – Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander aux élèves de regarder l'affiche sur la sécurité aquatique, intitulée « Aqua Bon » (annexe 1A), et de discuter de l'objectif du message et du public qu'il vise.</li> <li>Effectuer une séance de remue-méninges avec les élèves sur ce que d'autres élèves devront savoir pour se protéger quand ils nagent ou quand ils se trouvent à proximité de l'eau (p. ex., apprendre à nager, à nager sur place, à ne nager que sous la surveillance d'un adulte responsable, à faire preuve de prudence à proximité des rivières et des ruisseaux). Écrire les réponses des élèves sur du papier graphique.</li> </ul>	<p><b>Questions d'orientation</b></p> <p>« Pourquoi ce message est-il important? À qui s'adresse-t-il? »</p> <p>« Quels messages le texte de cette affiche nous transmet-il et quels messages interprétons-nous en regardant la photographie? »</p> <p>« D'après les informations que fournit cette affiche sur la sécurité aquatique, que dire à d'autres élèves pour les aider à mieux se protéger lorsqu'ils nagent ou lorsqu'ils se trouvent près de l'eau? »</p> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuer aux élèves d'autres exemplaires de l'affiche pour qu'ils l'étudient et en discutent en petits groupes.</li> <li>Accorder du temps pour traiter les informations.</li> </ul>
Consolidation	Liens
<p><b>Toute la classe – Activité d'écriture commune de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignante ou l'enseignant précise le contexte d'écriture, c'est-à-dire explique aux élèves qu'ils vont écrire une lettre pour convaincre des élèves d'autres classes de faire preuve de prudence et de vigilance dans l'eau, d'être Aqua Bons.</li> <li>L'enseignante ou l'enseignant présente le « Plan d'une lettre à caractère incitatif » (annexe 1B).</li> <li>L'enseignante ou l'enseignant se met à composer une lettre (sur du papier graphique ou à l'ordinateur) et collabore avec ses élèves pour déterminer le contenu de la lettre en les incitant à réfléchir à haute voix et en leur donnant des messages-guides. Les élèves suggèrent des raisons pour lesquelles d'autres élèves devraient aussi faire preuve de prudence et de vigilance dans l'eau.</li> </ul> <p><b>Activités complémentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves peuvent rédiger convaincante à l'intention d'élèves plus jeunes ou plus âgés et discuter des raisons pour lesquelles ces lettres ne devraient pas être les mêmes que la lettre qu'ils viennent d'écrire en classe.</li> </ul>	<p><b>Questions d'orientation</b></p> <p>« Si notre message aux autres élèves est de devenir Aqua Bons, quelles raisons faut-il invoquer pour les convaincre? Nous pourrions dire par exemple : "Vous devez être prudents et vigilants dans l'eau, car..." »</p> <p>« Que dire à d'autres élèves qui pourrait les aider à réfléchir à leur sécurité et celle des autres? »</p> <p><b>Évaluation</b></p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignante ou l'enseignant écoute les élèves justifier leurs idées sur les bonnes mesures en matière de sécurité pour déterminer à quel point ils comprennent ce qu'est la sécurité aquatique.</li> </ul> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un classement du genre arbre conceptuel pour consigner les idées avant d'utiliser le « Plan d'une lettre à caractère incitatif ».</li> </ul>