

Être prudent sur la glace et à sa proximité

Appliquer les bonnes mesures en matière de sécurité sur la glace grâce à l'analyse et à l'interprétation de textes

LEÇON EN BREF

Dans cette leçon, les élèves continuent d'approfondir leur compréhension des bonnes mesures de sécurité dans divers environnements aquatiques. Ils prennent conscience de l'importance de déterminer la qualité et l'épaisseur de la glace avant de s'y aventurer et apprennent à être prêts en cas de chute accidentelle dans l'eau glacée.

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	Objectifs d'apprentissage
<p>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ DE LA 1^{re} À LA 8^e ANNÉE (2019)</p> <p>Vie saine (p. 166)</p> <p>D2. Choix sains – Sécurité personnelle et prévention des blessures</p> <p>D2.2 élaborer des lignes directrices de pratiques sécuritaires à l'extérieur de la salle de classe, y comprise en ligne, dans diverses situations</p> <p>Apprentissage socio-émotionnel (p. 154)</p> <p>A1.6 Pensée critique et créative</p> <p>FRANÇAIS DE LA 1^{re} À LA 8^e ANNÉE (2006)</p> <p>Lecture (p. 37-38)</p> <p>Prélecture</p> <p>Lecture</p> <p>Réaction à la lecture</p> <p>Écriture (p. 40-41)</p> <p>Planification</p> <p>Rédaction</p> <p>Révision et correction</p> <p>Publication</p> <p>MATHÉMATIQUES 1^{re} À LA 8^e (2005)</p> <p>Traitement des données (p. 48)</p> <p>1 Collecte, représentation, et interprétation</p> <p>1.4 Données primaires</p> <p>1.7 Interpréter les données et discuter des conclusions</p> <p>Pour les attentes et les contenus d'apprentissage complets, consulter Le curriculum de l'Ontario sur le site Web du ministère de l'Éducation.</p>	<p>À la fin de cette leçon, les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none">expliquer pourquoi il est important de faire des choix sûrs pendant toute l'année quel que soit l'environnement aquatique.comprendre comment appliquer de bonnes mesures en matière de sécurité sur la glace et près de la glace par la lecture, l'analyse et l'interprétation de divers textes.en petits groupes, rédiger une lettre convaincante encourageant d'autres membres de la communauté scolaire à appliquer de bonnes mesures en matière de sécurité sur la glace et à sa proximité.

Idées	Liens
<p>Toute la classe – Lecture commune – Analyse et interprétation des informations</p> <ul style="list-style-type: none"> Inviter tous les élèves à analyser le graphique « Mois de l'année » (annexe 2A). Discuter de ce qui peut expliquer les formes du graphique. Se concentrer en particulier sur les idées expliquant pourquoi les noyades qui surviennent en hiver et au printemps peuvent être liées aux variations de l'état de la glace. Présenter à tous l'affiche « Épaisseur de glace minimum recommandée pour une glace neuve et transparente ». Expliquer les informations de l'affiche afin d'obtenir une liste des mesures à suivre en matière de sécurité lorsqu'on est sur la glace ou à sa proximité (p. ex., glace de 12 cm d'épaisseur pour qu'une motoneige puisse circuler dessus, la glace devrait être neuve et transparente). 	<p>Questions d'orientation</p> <p>« D'après les données du graphique " Le temps de l'année ", que conclure sur les noyades au Canada? »</p> <p>« Que nous apprennent le titre, les nombres et les colonnes du graphique? »</p> <p>« Comment peut-on interpréter les dessins, les nombres et les textes de l'affiche concernant l'épaisseur de la glace? Avez-vous encore des questions à poser sur des mesures en matière de sécurité sur la glace ou près de la glace? »</p> <p>Évaluation</p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Réponses pendant la discussion de tout le groupe. <p>Différenciation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> Fournir des occasions pour discuter avec les pairs.
Action!	Liens
<p>Toute la classe – Présentation du vocabulaire et lecture à haute voix</p> <ul style="list-style-type: none"> Présenter le vocabulaire de l'histoire « Attention, glace dangereuse! » en appariant les fiches portant certains mots et leur définition (copier et découper l'annexe 2B avant l'activité) et lire l'histoire (annexe 2C) à toute la classe. Inviter les élèves à partager ce que l'histoire leur a appris. Pour cela, leur faire dresser une liste (commencée avec la section « Idées ») des bonnes mesures en matière de sécurité à appliquer sur la glace et à sa proximité (p. ex., ne pas marcher sur la glace qui se trouve près d'un courant d'eau ou d'une eau en mouvement; en cas de chute si la glace se brise, il ne faut pas paniquer, mais se hisser hors de l'eau en appuyant le ventre contre le bord du trou). 	<p>Questions d'orientation</p> <p>« Que feriez-vous si vous vous trouviez dans une telle situation? »</p> <p>« Quelles bonnes mesures en matière de sécurité avez-vous découvertes en écoutant l'histoire "Attention, glace dangereuse!" »?</p> <p>Différenciation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> Donner aux élèves l'occasion d'effectuer un remue-ménages sur les définitions des mots avant l'activité d'appariement. Distribuer des exemplaires de l'histoire aux élèves pour qu'ils la suivent pendant que vous la lisez.
Renforcement	Liens
<p>Activité d'écriture commune – Développement des idées</p> <ul style="list-style-type: none"> En petits groupes, les élèves se servent des données qu'ils ont recueillies dans divers documents (le graphique, l'affiche et l'histoire) pour réfléchir à un important message à transmettre à la communauté scolaire sur la sécurité sur la glace (p. ex., « Vérifiez la glace avant de marcher dessus », « Ne vous approchez pas d'une mince couche de glace »). Ensuite, chaque groupe fait une liste des raisons pour lesquelles il est important que d'autres élèves connaissent ce message (p. ex., « Si on tombe dans l'eau glacée, on peut se noyer », « La glace doit avoir au moins 10 cm d'épaisseur pour qu'on puisse s'y aventurer »). <p>Tout le groupe – Critères établis conjointement</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignante ou l'enseignant choisit un ou deux groupes pour qu'ils partagent leur message et leur liste. Puis, la classe se sert du « Plan d'une lettre à caractère incitatif » (annexe 1B) pour dresser une liste des règles que les petits groupes appliqueront pour rédiger une lettre convaincante sur les mesures en matière de sécurité (voir l'annexe 2D pour des exemples de règles). <p>Activité d'écriture commune – Organisation des idées</p> <ul style="list-style-type: none"> En s'appuyant sur son message et sa liste de raisons importantes, chaque groupe rédige une lettre convaincante pour le bulletin de l'école afin d'aider les membres de la communauté scolaire (p. ex., les élèves et leur famille) à réfléchir à leur sécurité sur la glace et à sa proximité. Les groupes se servent des règles établies lors de l'activité précédente de tout le groupe pour vérifier leur travail. Les groupes comparent leur lettre aux critères fournis et l'enseignante ou enseignant fait des commentaires descriptifs pour que chaque groupe examine et révise son propre travail. 	<p>Questions d'orientation</p> <p>« D'après ce que vous avez appris aujourd'hui, quel message partageriez-vous avec les membres de la communauté scolaire pour les aider à réfléchir à leur sécurité et celle des autres sur la glace? »</p> <p>« En réfléchissant à votre message, dressez une liste des raisons pour lesquelles il est important que d'autres élèves connaissent votre message. »</p> <p>Évaluation</p> <p>Évaluation en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> En s'appuyant sur les messages choisis la liste des raisons et sur leurs connaissances de la présentation d'une lettre convaincante, tous les élèves établissent ensemble les règles pour rédiger une lettre convaincante sur les mesures en matière de sécurité qui peuvent servir de liste de vérification (voir l'annexe 2D pour des exemples de règles). <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> En s'appuyant sur les critères établis conjointement, l'enseignante ou l'enseignant fait à chaque groupe des commentaires sur la portée de leur lettre. <p>Différenciation pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire un enregistrement sonore de l'histoire pour une révision. Fournir un graphique pour le développement des idées lors de la séance de remue-ménages. Attribuer des rôles dans les petits groupes (p. ex., chaque groupe compte un élève qui enregistre, un chroniqueur, un lecteur et un responsable du matériel).