

### Vivre en bonne entente avec l'eau

Appliquer les bonnes mesures en matière de sécurité grâce à la pensée critique et créative et à l'expression écrite

#### LEÇON EN BREF

Dans cette leçon, les élèves mettent en application ce qu'ils savent sur les mesures qui leur permettront d'assurer leur sécurité et celle des autres dans divers environnements aquatiques et ils peuvent expliquer l'importance des techniques de survie qu'ils ont apprises au cours des trois leçons en piscine et des trois leçons en classe.

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum	Objectifs d'apprentissage
<p><b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ DE LA 1<sup>re</sup> À LA 8<sup>e</sup> ANNÉE (2019)</b></p> <p><b>Vie saine</b> (p. 136) C2. Choix sains – Sécurité C2.2 élaborer des lignes directrices de pratiques sécuritaires à l'extérieur de la salle de classe dans diverses situations... [PC]</p> <p><b>Pensée critique et créative</b> (p.129) 1.5</p> <p><b>FRANÇAIS DE LA 1<sup>re</sup> À LA 8<sup>e</sup> ANNÉE (2006)</b></p> <p><b>Lecture</b> (p. 37-38) Prélecture Lecture Réaction à la lecture</p> <p><b>Écriture</b> (p. 40-41) Planification Rédaction Révision et correction Publication</p> <p>Pour les attentes et les contenus d'apprentissage complets, consulter <a href="#">Le curriculum de l'Ontario</a> sur le site Web du ministère de l'Éducation.</p>	<p>À la fin de cette leçon, les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpréter les données d'un graphique pour tirer des conclusions sur les mesures en matière de sécurité aquatique, y compris l'importance du port d'un gilet de sauvetage comme stratégie de prévention.</li><li>• créer seuls une carte postale convaincante qui démontre leur capacité à appliquer de bonnes mesures en matière de sécurité aquatique d'après les connaissances et les compétences acquises dans le programme « Nager pour survivre »</li></ul>



Idées	Liens
<p><b>Toute la classe – Lecture commune – Interprétation des informations et application des mesures sécuritaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire lire et interpréter par toute la classe les données du graphique « Les environnements aquatiques » (annexe 3A). Insister sur l'importance de porter un gilet de sauvetage quand on fait du canotage ou pour sa propre sécurité.</li> <li>Discuter les mesures en matière de sécurité que les élèves ont apprises dans le cadre du programme « Nager pour survivre » et qu'ils peuvent suivre aussi bien dans l'eau qu'à proximité de l'eau (p. ex., porter un gilet de sauvetage, savoir nager sur place, savoir nager pour se mettre hors de danger, savoir quand la glace est sécuritaire). Dresser une liste des connaissances et des habiletés que les élèves ont acquises.</li> <li>Séance de remue-méninges : en quoi le programme « Nager pour survivre » a été important pour tous les élèves et a aidé différemment chacun d'entre eux selon leurs connaissances et leurs expériences (p. ex., « Je nage en piscine, mais j'en ai appris plus sur la sécurité dans un lac et près d'un lac », « Je n'ai jamais pris de leçons de natation. Il était donc important pour moi d'acquérir les compétences requises pendant les leçons en piscine. »). Faire une liste des choses les plus importantes que chaque élève a tirées du programme.</li> </ul>	<p><b>Questions d'orientation</b></p> <p>« En examinant le graphique “ Les environnements aquatiques”, comment interpréter les colonnes, les nombres et les mots utilisés? »</p> <p>« D'après les données de ce graphique, quelles connaissances et habiletés avez-vous acquises dans le cadre du programme “ Nager pour survivre ” qui vous aideront à appliquer de bonnes mesures en matière de sécurité aquatique? »</p> <p>« Qu'est-ce qui, d'après vous, a été le plus utile dans le programme “ Nager pour survivre ”? »</p> <p><b>Évaluation</b></p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <p>Réponses pendant la discussion de tout le groupe.</p> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des occasions de discuter avec les pairs.</li> <li>Fournir des indices visuels (p. ex., photos des séances en piscine, graphiques et affiches des leçons précédentes, vidéo « Nager pour survivre »).</li> </ul>
<p><b>Action!</b></p> <p><b>Toute la classe – Présentation de la tâche sommative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter la tâche sommative, à savoir écrire une carte postale à un membre de la famille (avec le « Plan d'une carte postale » de l'annexe 3B).</li> <li>Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris de plus important avec « Nager pour survivre ». Préciser qu'il s'agira de leur « Point de vue » pour la carte postale. Pour trouver des raisons à l'appui de leur point de vue, suggérer aux élèves de réfléchir à l'importance des renseignements et des compétences, et en quoi ils les ont aidé à faire des choix plus sûrs.</li> <li>Préciser que dans la conclusion, ils expliqueront à leur famille ce qu'ils comptent faire pour continuer à vivre en bonne entente avec l'eau (p. ex., être attentif à ce qui les entoure et penser à leur sécurité quand ils sont dans l'eau et à proximité de l'eau, prendre d'autres leçons de natation, apprendre à être un maître-nageur, s'assurer en tout temps de la présence d'un adulte quand ils sont dans l'eau et à proximité de l'eau).</li> </ul>	<p><b>Liens</b></p> <p><b>Questions d'orientation</b></p> <p>« D'après la liste des apprentissages les plus importants, lequel diriez-vous à votre famille est essentiel pour vous? Pourquoi les données et les compétences sont-elles importantes pour vous? En quoi cela vous aide-t-il à faire des choix plus sûrs? »</p> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des occasions de discuter avec les pairs.</li> <li>Diviser le travail en petites tâches (p. ex., formulation par écrit du point de vue, puis commentaires de l'enseignante ou enseignant et discussion des trois raisons, puis consigner par écrit les trois raisons, etc.).</li> <li>Présenter la manière de trouver un certain nombre d'idées avant d'utiliser le « Plan d'une carte postale ».</li> </ul>
<p><b>Renforcement</b></p> <p><b>Activité d'écriture indépendante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves créent une carte postale pour leur famille dans laquelle ils précisent ce qu'ils ont appris de plus important dans le programme, les raisons pour lesquelles cet apprentissage est important et ce qu'ils feront pour continuer à vivre en bonne entente avec l'eau.</li> <li>Les élèves se servent de la liste de vérification pour évaluer leur travail.</li> <li>Les élèves s'appuient sur les commentaires de l'enseignante ou l'enseignant pour réviser leur travail et imprimer la version définitive de leur carte postale.</li> </ul> <p><b>Activités complémentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves peuvent dessiner, télécharger ou utiliser une photo personnelle pour leur carte postale.</li> <li>Les élèves peuvent rédiger leur carte postale dans leur langue maternelle pour pouvoir la partager avec leur famille.</li> </ul>	<p><b>Liens</b></p> <p><b>Question d'orientation</b></p> <p>« Comment pourriez-vous utiliser la liste de vérification (annexe 2D) pour évaluer votre travail avant de le rendre à votre enseignante ou enseignant? »</p> <p><b>Évaluation</b></p> <p>Évaluation au service de l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignante ou l'enseignant évalue à l'aide d'une grille d'évaluation (annexe 3C) la capacité des élèves à appliquer de bonnes mesures en matière de sécurité aquatique ainsi que leurs aptitudes à la communication écrite.</li> </ul> <p><b>Différenciation pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un enregistrement sonore pour la tâche sommative.</li> <li>Fournir des possibilités de jumeler des élèves avec leurs pairs pour les activités d'écriture.</li> <li>Permettre aux élèves de se servir des technologies d'aide à la rédaction.</li> </ul>